**Херсонський державний університет**

**Кафедра природничо-математичних дисциплін та логопедії**

**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**

Завідувач кафедри

доц. Саган О.В.

“ 29 ” серпня 2019р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

ВК12;13;14 ЛОГОПЕДІЯ З ІСТОРІЄЮ ЛОГОПЕДІЇ

(шифр і назва навчальної дисципліни)

**Рівень вищої освіти** бакалавр

**Спеціальність**  013 Дошкільна освіта

012 Дошкільна освіта

**Спеціалізація** Логопедія\_\_\_\_\_\_

(назва спеціалізації)

**Факультет** педагогічний

**2019 – 2020 навчальний рік**

Робоча програма “Логопедія з історією логопедії” для студентів, які здобувають рівень вищої освіти «бакалавр» за спеціальністю 013 Початкова освіта та 012 Дошкільна освіта спеціалізації «Логопедія».

**Розробник:** доцент кафедри природничо-математичних дисциплін та логопедії, кандидат педагогічних наук Кабельнікова Наталія Володимирівна.

Робочу програму **свалено** на засіданні кафедри природничо-математичних дисциплін та логопедії

Протокол від. “ 29 ” серпня 2019 року № \_\_1\_

Завідувач кафедриприродничо-математичних дисциплін та логопедії

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Саган О.В)

(підпис) (прізвище та ініціали)

©\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 20\_\_ рік

© \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 20\_\_ рік

# Опис навчальної дисципліни

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | |
| **денна форма навчання** | **заочна форма навчання** |
| Кількість кредитів – 13 | Галузь знань  01 Освіта / Педагогіка  (шифр і назва)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Спеціальність  013 Початкова освіта  012 Дошкільна освіта  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Рівень вищої освіти – бакалавр | Варіативна за вибором ХДУ | |
| Змістових модулів – 7 | **Рік підготовки:** | |
| 3-й | 3-й |
| Загальна кількість годин - 390 | 4-й | 4-й |
| **семестр** | |
| 5,6, 7, 8 | 5,6, 7, 8 |
| **Лекції** | |
| Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних – 4  самостійної роботи студента - 2 | 84 год. | 42 год. |
| **Практичні, семінарські** | |
| 102 год. | 26 год. |
| **Лабораторні** | |
| *-* | *-* |
| **Самостійна робота** | |
| 204 год. | 322 год. |
| **Вид контролю**: | |
| 5 с. - залік | 5с. – |
| 6 с. -екзамен | 6с. – к.р.екз. |
| 7 с. - екзамен | 7 с. – екзамен |
|  | | 8 с. – залік | 8 с. – залік |

**Примітка**.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:

для денної форми навчання – 1/1

для заочної форми навчання – 1/5

Пояснювальна записка

Програма вивчення варіативної навчальної дисципліни «Логопедія з історією логопедії» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки студентів, які опановують рівень вищої освіти «бакалавр» за напрямами «Початкова освіта» та «Дошкільна освіта» спеціалізація «Логопедія».

Зміст навчальної дисципліни скерований на подальше вдосконалення вузівської підготовки кваліфікованих логопедичних кадрів та поліпшення системи організації корекційно-розвивальної роботи з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку із порушеннями мовленнєвого розвитку.

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є етіопатогенез, симптоматика відхилень мовленнєвого розвитку та система організації диференційованої логопедичної роботи роботи з дітьми-логопатами дошкільного та молодшого шкільного віку.

**Міждисциплінарні зв’язки**: «Дитяча психологія», «Сучасна українська мова», «Анатомія, фізіологія та патологія органів слуху та мовлення”, «Невропатологія». «Психологія мовлення», «Основи дефектології».

Програма навчальної дисципліни складається з таких **змістових модулів**:

1. Вступ до логопедії.

2. Дислалія.

3. Ринолалія.

4. Дизартрія.

5. Порушення темпо-ритмічної організації мовлення. Заїкання.

6. Системні порушення мовлення.

7. Порушення писемного мовлення у дітей.

**1. Мета та завдання навчальної дисципліни**

1.1.Мета викладання навчальної дисципліни– сформувати у майбутніх логопедів професійну компетентність через озброєння знаннями з етіології, патогенезу та симптоматики мовленнєвих розладів, формування умінь профілактики, діагностики порушень мовленнєвого розвитку та організації корекційно-розвивальної, відновлювальної роботи з дітьми-логопатами різного віку, а також консультативної роботи з батьками дітей-логопатів та педагогами дошкільних та шкільних навчальних закладів.

1.2. Завдання навчальної дисципліни:

Студенти мають опанувати **загальними та фаховими компетентностями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Інтегральна компетентність** | Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів загальної та спеціальної педагогіки, психології неврології, окремих галузей наук й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов |
| **Загальні компетентності (ЗК)** | ***ЗК-1. Загальнонавчальна.*** Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами корекційно-розвивальної роботи з дітьми-логопатами дошкільного та молодшого шкільного віку, сучасними системами, методиками, технологіями організації корекційно-розвивального втручання, навчання, розвитку й виховання дітей з порушеннями мовлення; чинним нормативним забезпеченням роботи логопеда у закладах загальної середньої та дошкільної освіти.  ***ЗК-2. Інформаційно-аналітична.*** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації щодо порушень мовленнєвого розвитку у дітей та методик їх подолання засобами спеціального навчання та виховання, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.  ***ЗК-3. Дослідницько-праксеологічна.*** Здатність виявляти, ставити та розв’язувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення щодо висновку про стан мовленнєвого розвитку дитини та напрямів подальшої корекційно-розвивальної роботи , працювати автономно.  ***ЗК-4. Комунікативна.*** Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб’єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та вреґулювання конфліктів.  ***ЗК-5. Громадянська компетентність.*** Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов’язки з метою розвитку демократичного суспільства.Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема дітей з порушеннями мовлення; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.  ***ЗК-6. Етична.*** Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із колегами, батьками дітей з вадами мовлення й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя-логопеда).  ***ЗК-7. Соціокультурна.*** Здатність застосовувати знання, пов’язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя-логопеда. Здатність до цінування та повага до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей дітям різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.  ***ЗК-8. Міжособистісної взаємодії.*** Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, дітьми з вадами мовлення та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного розв’язання педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов’язань.  ***ЗК-9. Адаптивна.*** Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання дітей з порушеннями розвитку, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією освітнього закаду й колегами.  ***ЗК-10. Рефлексивна.*** Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку учнів, творчому підходові до освітнього процесу початкової школи. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діагностичної та корекційно-освітньої діяльності дітей з порушеннями мовлення; здатність до педагогічної рефлексії.  ***ЗК-11. Здоров’язбережувальна компетентність.*** Здатність ефективно розв’язувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров’я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров’я та здорового способу життя, готовність до здоров’язбережувальної діяльності в освітньому закладі та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку.  ***ЗК-12*. *Інформаційно-комунікаційна.*** Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп’ютерних технологій для розв’язання комунікативних задач у професійній діяльності вчителя-логопеда й у повсякденному житті. |
| **Фахові компетентності спеціальності (ФК)** | ***ФК****-****1. Філологічна компетентність.***Здатність до застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературознавчих термінів, знань, умінь та навичок, що становлять теоретичну основу корекційно-розвивального навчання дитини з порушеннями мовлення, навчання її мови та окремих змістових ліній типової програми. Складниками філологічної компетентності є лінгвістична, мовленнєва, літературознавча.  ***ФК****-****2. Математична компетентність.*** Здатність до застосування професійно профільованих математичних знань і умінь, що утворюють світоглядну, теоретичну та операційно-діяльнісну основу освітньої галузі «Математика» під час навчання молодших школярів з вадами мовлення Складниками математичної компетентності є арифметична, логічна, алгебраїчна, геометрична та тотожних перетворень.  ***ФК****-****3. Технологічна компетентність.*** Здатність до застосування професійно профільованих проектно-технологічних знань, умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту освітньої галузі «Технології» загалом та окремих його змістових ліній під час навчання учнів з порушеним мовленнєвим розвитком. Складниками технологічної компетентності є: ІКТ-компетентність, компетентності з техніки обробки матеріалів, технічної творчості, декоративно-ужиткового мистецтво та самообслуговування.  ***ФК****-****4. Природничо-наукова компетентність.*** Здатність до застосування професійно профільованих природничо-наукових знань і практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту природознавчого матеріалу відповідної освітньої галузі початкової освіти під час навчання учнів з порушеним мовленнєвим розвитком. Складниками природничо-наукової компетентності є астрономічна, географічна, землезнавча, біологічна (ботанічна, зоологічна, анатомічна, фізіологічна), екологічна, валеологічна.  ***ФК-6. Психологічна компетентність.*** Здатність до розвитку дітей з порушеннями мовленняяк суб’єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку. Складниками психологічної компетентності є диференціально-психологічна, соціально-психологічна, аутопсихологічна.  ***ФК-7****.* ***Дидактична.***Здатність майбутнього вчителя-логопеда (випускника) вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання дітей з вадами мовлення, спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації корекційно-логопедичної роботи, адекватні практичній ситуації.  ***ФК-8.******Виховна.*** Здатність випускника до здійснення виховної діяльності з дітьми з порушеним мовленнєвим розвитком; здатність до планування, проектування й аналізу виховного процесу освітнього закладу як цілісної педагогічної системи, яка включає мету, завдання, зміст, методи, прийоми, педагогічні засоби, форми організації, діяльність педагога й дітей; спрямованість на досягнення відповідних результатів; здатність ефективно використовувати виховний потенціал занять з дітьми з порушеним мовленнєвим розвитком.  ***ФК****-****9. Організаційна.***Здатність до організації корекційно-розвивального процесу у закладі загальної середньої та дошкільної освіти, систематичного підвищення професійно-педагогічної кваліфікації.  ***ФК-10. Методична компетентність.*** Здатність ефективно діяти, розв’язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час корекції та розвитку мовлення дітей-логопатів. Методична компетентність ґрунтується на теоретичній і практичній готовності до проведення корекційно-розвивальних занять з урахуванням провідних принципів спеціальної педагогіки та наявності емоційно-ціннісного ставлення до власної діяльності на заняттях.  ***ФК-11. Професійно-комунікативна компетентність*** (ПКК). Здатність актуалізовувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з дітьми з вадами мовлення, їх батьками, колегами. |

1.3. Програмні результати навчання

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРН 1** | Знати сучасні теоретичні основи освітніх галузей, визначених Державним стандартом дошкільної та початкової освіти. |
| **ПРН 2** | Розуміти мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби корекційно-розвивальної роботи з дітьми-логопатами, суть процесів виховання, навчання й розвитку дітей з порушеннями мовлення (педагогічна компетентність + ПКК). |
| **ПРН 3** | Розуміти вікові особливості дітей з вадами мовлення, їх індивідуальні відмінності в перебігу вищих психічних функцій та особливості опанування навчальним матеріалом. |
| **ПРН 4** | Розуміти закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні корекційно-розвивальні та реабілітаційні технології. |
| **ПРН 5** | Знати суть методичних систем корекційно-логопедичної роботи з дітьми-логопатами різного віку. |
| **ПРН 6** | Знати зміст нормативних документів, що реґламентують систему надання корекційно-розвивальних послуг дітям з вадами мовлення різного віку в умовах закладів загальної дошкільної та середньої освти. |
| **ПРН 7** | Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу корекційно-розвивальних технологій логопедичної роботи |
| **ПРН 8** | Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу психічних процесів у дітей з вадами мовлення, у тому числі й методиками визначення структури мовленнєвого дизонтогенезу. Складати розгорнуту психолого-педагогічну характеристику на дитину з порушенями мовлення із формулюванням правильного логопедичного висновку про стан мовлення дитини. |
| **ПРН 9** | Проектувати корекційно-розвивальний процес у вигляді календарно-тематичного планування для певної групи дітей-логопатів. |
| **ПРН 10** | Моделювати процес корекційно-логопедичної роботи: розробляти проекти логопедичних занять та їхні фрагменти, методику роботи над окремими сторонами мовлення, створювати методику підготовчої роботи, формування мовленнєвих умінь та навичок з метою опанування жітьми всіма компонентами мовленнєвої системи, видами мовленнєвої діяльності та формами мовлення. |
| **ПРН 11** | Проводити моніторинг динаміки мовленнєвого розвитку дітей-логопатів, використовуючи індивідуальний підхід. |
| **ПРН 12** | Проводити логопедичні заняття, аналізувати корекційно-розвивальні заняття щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій. |
| **ПРН 13** | Брати участь у проєктуванні змісту і методик проведення виховних заходів для дітей з вадами мовленнєвого розвитку. |
| **ПРН 14** | Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач. |
| **ПРН 15** | Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб’єктами освітнього процесу на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету. |
| **ПРН 16** | Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя-логопеда. |
| **ПРН 17** | Вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію. |
| **ПРН 18** | Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій. |
| **ПРН 19** | Створювати рівноправний і емоційно-позитивний клімат, що сприяє розвитку всіх дітей з вадами мовлення, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту. |

**Інформаційний обсяг** **навчальної дисципліни**

**Змістовий модуль 1.Вступ до логопедії.** Науково-теоретичні основи логопедії.

Логопедія як науки про розлади мови, про методи їх попередження, виявлення та подолання засобами спеціального навчання та виховання. Значення терміну «логопедія». Об’єкт і предмет, мета і завдання логопедії як науки. Зв’язок логопедії з іншими науками та їх значення для розвитку теорії і практики логопедії.

Причини мовленнєвих порушень (біологічні і соціально-психологічні, органічні і функціональні, центральні і периферичні).

Психолінгвістичний, медико-біологічний та психолого-педагогічний підходи до аналізу мовленнєвих вад.

Історія розвитку поглядів на класифікацію порушень мовлення. Сучасні клініко-психологічна та психолого-педагогічна класифікації мовленнєвих розладів.

Логопедична робота як педагогічний процес. Загальнодидактичні та спеціальні принципи організації логопедичного втручання. Ефективність логопедичної роботи та фактори, що її зумовлюють..

**Змістовий модуль 2. Дислалія.** Визначення дислалії, значення терміну. загальні відомості з історії вивчення вад звуковимови у дітей. Поширеність та особливості прояву дефекту в різних вікових групах дітей.

Вплив вад вимови звуків на оволодіння грамотою, на розвиток особистості дитини.

Класифікація дислалії в залежності від причин, механізмів, кількісних та якісних проявів дефекту звуковимови.

Функціональна дислалія, її форми в залежності від порушення психофізіологічного механізму. Акустико-фонематична дислалія. Артикуляційно-фонематична дислалія. Артикуляційно-фонетична дислалія.

Механічна (органічна) дислалія. Характер дефектів вимови звуків при механічній (органічній) дислалії. Вплив порушень зубно-щелепної системи на оволодіння звуковимовою дітьми.

Порушення вимови звуків середнього та пізнього мовленнєвого онтогенезу.

Правильна артикуляція свистячих звуків. Загальна характеристика. Види порушень свистячих звуків. Сигматизми свистячих. Парасигматизми свистячих. Методика поетапної логопедичної роботи з усунення вад вимови свистячих звуків.

Правильна артикуляція шиплячих звуків. Види порушень шиплячих звуків. Сигматизми шиплячих. Парасигматизми шиплячих. Особливості логопедичної роботи з подолання порушень вимови шиплячих звуків. Методика поетапної логопедичної роботи з усунення вад вимови шиплячих звуків.

Правильна артикуляція звука „й”. Види порушень звука „й”. Методика поетапної логопедичної роботи з усунення вад вимови звука „й”.

Правильна артикуляція звуків „л”, „л’”. Види порушень вимови звуків „л”„л’”. Методика поетапної логопедичної роботи з усунення вад вимови звуків „л”„л’”.

Правильна артикуляція звуків „р”, „р’”. Види порушень вимови звуків „р”„р’”. Методика поетапної логопедичної роботи з усунення вад вимови звуків „р”„р’”.

Правильна артикуляція задньоязикових звуків. Види порушень задньоязикових звуків. Хітизми та парахітизми. Капацизми та паракапацизми. Гамацизми та парагамацизми. Методика поетапної логопедичної роботи з усунення вад вимови задньоязикових звуків.

Мета, зміст та методика обстеження дитини з дислалією. Диференціальна діагностика: відмежування дислалії від вікових особливостей мовлення, мінімальних проявів дизартрії, інших мовленнєвих розладів тощо. Профілактика дислалії у дітей.

**Змістовий модуль 3. Ринолалія. Порушення готосу.** Історія вивчення проблеми ринолалії. Механізми піднебінно-глоткового змикання в нормі. Етіологія ринолалії. Класифікація ринолалії.

Вроджена відкрита ринолалія. Загальна характеристика. Класифікація розщеплень губи та піднебіння. Особливості фізіологічних процесів у дітей із вродженою відкритою ринолалією. Стан голосової функції дітей із вродженою відкритою ринолалією. Особливості звуковимови у дітей із вродженою відкритою ринолалією.

Закрита ринолалія. Етіологія та механізми. Форми закритої ринолалії. Мішана ринолалія. Етіологія та патогенез та симптоматика.

Логопедичне обстеження дітей із ринолалією. Методичні засади логопедичного обстеження дітей із ринолалією. Методика дослідження стану та будови артикуляційного апарату. Методика обстеження звуковимови. Методика вивчення стану фонематичного розвитку. Методика дослідження лексико-граматичної будови мовлення.

Оглід сучасних методик корекційно-розвивальної роботи з дітьми із вродженою відкритою ринолалією. Методика логопедичної роботи з дітьми із вродженою відкритою ринолалією (за І. Єрмаковою) Мета, етапи, основні завдання корекційної роботи.

Особливості подолання закритої та мішаної форм ринолалії.

Голос як матеріальна основа усного мовлення. Анатомо-фізіологічні механізми голосоутворення. Причини та механізми порушень голосу. Класифікація вад голосу: центрального і периферичного, органічного і функціонального характеру.

Медико-педагогічний комплекс заходів щодо подолання вад голосу.

Профілактика голосових розладів та гігієна голосу.

**Змістовий модуль 4. Дизартрія.** Поняття«дизартрія». Диференціація дизартрії у дітей та дорослих. Дитяча дизартрія. Причини виникнення дизартрії у дітей. Клініко-фізіологічний та психолінгвістичний аспекти вивчення дизартрії. Патогенез дизартрії.

Провідні синдроми дизартрії. Синдром порушення звуковимови. Синдром порушення дихання. Синдром порушення фонації.

Класифікація дизартрії. Класифікація за О.В. Правдіною. Класифікація за І.І.Панченко. Класифікація за G. Tardier.

Форми дизартрії за локалізацією пошкодження нервової системи. Центральні форми дизартрії. Коркова дизартрія. Варіанти коркової дизартрії. Мозочкові дизартрія. Провідні синдроми мозочкової дизартрії. Псевдобульбарна дизартрія.

Периферичні форми дизартрії. Підкоркова (екстрапірамідна) дизартрія. Бульбарна дизартрія. Диференціація бульбарної дизартрії з паретичною формою псевдобульбарної дизартрії.

Методика логопедичного обстеження дітей із дизартрією. Мета обстеження. Провідні принципи, завдання, напрями та зміст обстеження дітей із дизартрією. Особливості ранньої діагностики дизартрії.

Комплексний підхід до подолання дизартрії. Поняття «комплексний підхід» до подолання дизартрії. Роль спеціалістів у комплексній роботі з дітьми із дизартрією.

Методика подолання синдромів дизартрії. Мета та провідні завдання логопедичної роботи при дизартрії. Етапи логопедичного втручання при дизартрії (мета, завдання, зміст). Поетапний метод роботи над формуванням правильної звуковимови у дітей із стертою дизартрією. Фактори, що визначають ефективність медико-психолого-педагогічного впливу при дизартрії.

**Змістовий модуль 5. Порушення темпо-ритмічної організації мовлення. Заїкання.** Браділалія: етіологія, патогенез, симптоматика. Тахілалія: етіологія, патогенез, симптоматика. Преривчастий темп мовлення. Система лікувально-педагогічної роботи при порушеннях темпо-ритмічної організації мовлення.

Заїкання. Історія вивчення проблеми заїканя. Механізми заїкання. Етіологія заїкання. Симптоматика заїкання.

Сучасні підходи до систематики заїкання. Невротична форма заїкання. Неврозоподібна форма заїкання. Клініко-психолого-педагогічна характеристика дітей із невротичною формою заїкання. Клініко-психолого-педагогічна характеристика дітей із неврозоподібною формою заїкання.

Методика обстеження дітей із заїканням: принципи, прийоми та зміст обстеження.

Комплексний підхід до реабілітації осіб із заїканням. Поняття про комплексний підхід до реабілітації заїкуватих. Особливості організації логопедичної роботи із заїкуватими дітьми. Організація навчання та виховання заїкуватих дітей в умовах дошкільного закладу. Форми та зміст взаємозв’язку логопеда із родиною заїкуватої дитини. Профілактика порушень темпо-ритмічної організації мовлення у дітей. Профілактика заїкання, попередження рецидивів.

**Змістовий модуль 6. Системні порушення мовлення.** Поняття „алалія”. Історичний аспект дослідження алалії. Етіологія алалії. Анатомо-фізіологічний аспект вивчення алалії

Симптоматика та механізми алалії. Огляд сучасної класифікації форм алалії.

Моторна алалія. Форми моторної алалії, механізми порушення мовлення. Патогенез та симптоматика моторної алалії. Діти з моторною алалією з першим рівнем розвитку мовлення. Діти з моторною алалією з другим рівнем розвитку мовлення. Діти з моторною алалією з третім рівнем розвитку мовлення.

Сенсорна алалія. Історія вивчення сенсорної алалії вітчизняними та закордонними науковцями. Провідні механізми сенсорної алалії. Симптоматика сенсорної алалії.

Методика обстеження дітей із алалією Мета, завдання та принципи обстеження. Зміст і методи обстеження. Диференціація алалії від інших порушень розвитку (дизартрії, олігофренії, загального недорозвинення мовлення).

Методика корекційно-розвивальної роботи при алалії Комплексний підхід подолання алалії. Методика логопедичної роботи з розвитку: а) дрібної моторики; б) психічних процесів; в) пізнавальної діяльності; г) комунікативно-мовленнєвої діяльності дітей із алалією. Етапи логопедичної роботи при моторній та сенсорній формах алалії.

Афазія. Історичний аспект дослідження проблеми афазії. Причини виникнення афазії.

Класифікація афазії. Акустико-гностична афазія. Акустико-мнестична афазія. Амнестико-семантична афазія. Аферентна моторна афазія. Еферентна моторна афазія. Динамічна афазія.

Нейропсихологічне обстеження хворих на афазію: мета, принципи, завдання, напрями, зміст, методи та форми.

Особливості проведення відновлюваної роботи при акустико-фонематичній афазії. Провідні завдання логопедичного впливу при акустико-мнестичній афазії. Специфіка відновлення порушених функцій при різних варіантах акустико-мнестичної афазії. Специфіка відновлення розуміння логіко-граматичних конструкції, уміння орієнтуватися у просторі при амнестико-семантичній афазії. Особливості подолання амнестичних явищ.

Специфіка подолання апраксії артикуляційного апарату при аферентній моторній афазії. Особливості логопедичної роботи при моторних формах афазії. Провідні завдання відновлюваної роботи при динамічній афазії. Особливості подолання порушень внутрішнього програмування при динамічній афазії.

**Змістовий модуль 7. Порушення писемного мовлення.** Порушення писемного мовлення у дітей. Психофізіологічні основи. Історичний огляд учень про порушення писемного мовлення. Термінологія та визначення порушень читання у дітей. Психологічна класифікація специфічних помилок читання.

Причини виникнення дислексії. Симптоматика дислексії. Механізми дислексії: порушення просторових уявлень; порушення усного мовлення; білінгвізм; затримка психічного розвитку; афективні порушення.

Класифікації дислексії. Мультиаксальна класифікація дислексій О.М. Корнєва. Патогенетична класифікація дислексій С. Борель-Мєзоні. Класифікація дислексії О.А. Токаревої. Класифікація дислексії М.Є. Хватцева. Класифікація дислексії Р.І. Лалаєвої.

Поняття «дисграфія», загальна характеристика Етіологія та патогенез дисграфії. Симптоматика дисграфії.

Класифікація дисграфії за підручником Л.С.Волкової. Класифікація дисграфії І.М. Садовнікової. Класифікація дисграфії О.М.Корнєва.

Методика логопедичного обстеження дітей з порушеннями писемного мовлення.

Методика корекції порушень писемного мовлення у дітей Принципи корекційної роботи при дислексії та дисграфії.Методика розвитку фонематичних процесів. Методика розвитку оптико-просторових уявлень та узагальнень. Методика розвитку граматичної будови мовлення.

Профілактика порушень писемного мовлення у дітей. Первинна профілактика дислексії та дисграфії. Вторинна профілактика дислексії та дисграфії. Методика раннього виявлення порушень писемного мовлення.

**Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | |
| Денна форма | | | | | Заочна форма | | | | | |
| усього | у тому числі | | | | усього | у тому числі | | | | |
| л | п | Лаб. | с.р. | л | п | Лаб. | с.р | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| **Змістовий модуль 1. Вступ до логопедії** | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.  Предмет, завдання логопедії. Етіологія мовленнєвих розладів. | **10** | 2 | 4 | - | 4 | **10** | - | **-** | **-** | 10 | |
| Тема 2. Класифікація порушень мовлення у дітей. | **12** | - | 2 | - | 10 | **10** | - | - | - | 10 | |
| Тема 3.  Анатомо-фізіологічні механізми мовленнєвої діяльності | **10** | - | - | - | 10 | **12** | - | - | - | 12 | |
| **Разом за змістовим модулем 1** | **32** | **2** | **6** | **-** | **24** | **32** | **-** | **-** | **-** | **32** | |
| **Змістовий модуль 2. Дислалія** | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Дислалія. Класифікація.Загальна характеристика. | **8** | 2 | 4 | **-** | 2 | **4** | 2 | - | **-** | 2 | |
| Тема 2. Методика логопедичної роботи з усунення дислалії. | **8** | 2 | 4 | **-** | 2 | **6** | 2 | 2 | **-** | 2 | |
| Тема 3. Порушення вимови свистячих звуків. Методика логопедичної роботи. | **8** | 2 | 4 | **-** | 2 | **4** | - | - | **-** | 4 | |
| Тема 4. Порушення вимови шиплячих звуків. Методика логопедичної роботи. | **8** | 2 | 4 | **-** | 2 | **4** | - | - | **-** | 4 | |
| Тема 5. Порушення вимови сонорних звуків „й”, „л”, „л’” Методика логопедичної роботи. | **6** | 2 | 2 | **-** | 2 | **6** | - | - | **-** | 6 | |
| Тема 6. Порушення вимови звуків „р”, „р’”. Методика логопедичної роботи. | **10** | 2 | 4 | **-** | 4 | **12** | 2 | 2 | **-** | 8 | |
| Тема 7. Порушення вимови задньоязикових звуків. Методика логопедичної роботи. | **6** | - | 2 | **-** | 4 | **12** | - | - | **-** | 12 | |
| Тема 8. Методика логопедичного обстеження дітей із дислалією. | **4** | - | - | **-** | 4 | **10** | - | - | **-** | 10 | |
| **Разом за змістовим модулем 2** | **58** | **12** | **24** | **-** | **22** | **58** | **6** | **4** | **-** | **48** | |
| **Змістовий модуль 3. Ринолалія. Порушення голосу.** | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.  Ринолалія. Загальна характеристика. | **4** | - | 2 | - | 2 | **6** | 2 |  | - | 4 | |
| Тема 2.  Вроджена відкрита ринолалія(ВВР). Загальна характеристика. | **6** | 2 | 2 | - | 2 | **6** |  | 2 | - | 4 | |
| Тема 3. Психолого-педагогічна характеристика дітей із вродженою відкритою ринолалією. | **6** | 2 | 2 | - | 2 | **6** | 2 | - | - | 4 | |
| Тема 4.  Закрита та мішана форми ринолалії. | **4** | - | 2 | - | 2 | **4** | - | - | - | 4 | |
| Тема 5. Логопедичне обстеження дітей з ринолалією. | **4** | - | 2 | - | 2 | **4** | - | - | - | 4 | |
| Тема 6.  Методика логопедичної роботи при ВВР (за І. Єрмаковою). | **6** | 2 | 2 | - | 2 | **6** | 2 | - | - | 4 | |
| Тема 7.  Методика корекції звуковимови при ВВР. | **6** | 2 | 2 | - | 2 | **4** | - | - | - | 4 | |
| Тема 8. Порушення голосу у дітей. Класифікація. Загальна характеристика | **4** | - | - | - | 4 | **4** | - | - | - | 4 | |
| Тема 9.  Методика корекції порушень голосу у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку. | **4** | - | - | - | 4 | **4** | - | - | - | 4 | |
| Тема 10. Порушення голосу у дітей. Методика корекції порушень голосу у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку. | **8** | 2 | 2 | - | 4 | **4** | - | - | - | 4 | |
| Тема 11. Методика обстеження дітей із ринолалією | **4** | - | - | - | 4 | **8** | - | - | - | 8 | |
| **Разом за змістовим модулем 3** | **56** | **10** | **16** | **-** | **30** | **56** | **6** | **2** | **-** | **48** | |
| **Змістовий модуль 4. Дизартрія.** | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.  Дизартрія: етіологія, патогенез, синдромокомплекс, класифікація. | **8** | 2 | 4 | - | 2 | **6** | 2 | - | - | 4 | |
| Тема 2.  Форми дизартрії за локалізацією пошкодження нервової системи. | **8** | 2 | 4 | - | 2 | **8** | 2 | 2 | - | 4 | |
| Тема 3.  Методика логопедичного обстеження дітей із дизартрією. | **6** | 2 | 2 | - | 2 | **4** | - | - | - | 4 | |
| Тема 4. Комплексний підхід до подолання дизартрії. | **8** | 2 | 4 | - | 2 | **6** | - | 2 | - | 4 | |
| Тема 5. Диференціація дизартрії від інших мовленнєвих розладів | **4** | - | - | - | 4 | **10** | - | - | - | 10 | |
| **Разом за змістовим модулем 4** | **34** | **8** | **14** | **-** | **12** | **34** | **4** | **4** | **-** | **26** | |
| **Змістовий модуль 5. Порушення темпо-ритмічної організації мовлення. Заїкання** | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.  Порушення темпо-ритмічної організації мовлення та методика логопедичної роботи. | **8** | 2 | 2 | - | 4 | **10** | - | - | - | 10 | |
| Тема 2.  Заїкання. Загальна характеристика. | **8** | 2 | 2 | - | 4 | **10** | - | 2 | - | 8 | |
| Тема 3. Симптоматика заїкання. | **10** | 2 | 4 | - | 4 | **8** | 2 | - | - | 6 | |
| Тема 4. Класифікація заїкання | **8** | 2 | 2 | - | 4 | **8** | - | - | - | 8 | |
| Тема 5.  Комплексний підхід до реабілітації осіб із заїканням. | **12** | 4 | 4 | - | 4 | **10** | - | 2 | - | 8 | |
| Тема 6.  Методичні системи реабілітації дітей дошкільного та молодшого шкільного віку із заїканням | **10** | - | - | - | 10 | **10** | - | - | - | 10 | |
| **Разом за змістовим модулем 5** | **56** | **12** | **14** | **-** | **30** | **56** | **2** | **4** | **-** | **50** | |
| **Змістовий модуль 6. Системні порушення мовлення** | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.  Алалія. Загальна характеристика. Моторна алалія | **6** | 4 | - | - | 2 | **6** | 2 | 2 | - | 2 | |
| Тема 2.  Клініко-психолого-педагогічна характеристика дітей із моторною алалією. | **4** | - | 2 | - | 2 | **4** | 2 | - | - | 2 | |
| Тема 3.  Сенсорна алалія | **4** | - | 2 | - | 2 | **6** | 2 | - | - | 4 | |
| Тема 4.  Клініко-психолого-педагогічна характеристика дітей із сенсорною алалією. | **4** | 2 | - | - | 2 | **6** | 2 | 2 | - | 2 | |
| Тема 5.  Методика обстеження дітей із алалією | **6** | 2 | 2 | - | 2 | **6** | 2 | 2 | - | 2 | |
| Тема 6.  Методика корекційно-розвивальної роботи при алалії | **8** | 4 | 2 | - | 2 | **6** | 2 | 2 | - | 2 | |
| Тема 7.  Афазія. Загальна характеристика. | **4** | - | 2 | - | 2 | **4** | - | 2 | - | 2 | |
| Тема 8.  Задні форми афазії. | **6** | 2 | 2 | - | 2 | **6** | 2 | - | - | 4 | |
| Тема 9.  Передні форми афазії. | **4** | 2 | - | - | 2 | **6** | 2 | - | - | 4 | |
| Тема 10.  Методика відновлювальної роботи при задніх формах афазії. | **4** | 2 | - | - | 2 | **4** | 2 | - | - | 2 | |
| Тема 11.  Методика відновлювальної роботи при передніх формах афазії. | **8** | 2 | 2 | - | 4 | **6** | 2 | - | - | 2 | |
| Тема 12.  Методика нейропсихологічного дослідження дітей із системними вадами мовлення | **6** | - | - | - | 6 | **4** | - | - | - | 4 | |
| **Разом за змістовим модулем 6** | **64** | **20** | **14** | **-** | **30** | **64** | **22** | **10** | **-** | **32** | |
| **Змістовий модуль 7. Порушення писемного мовлення** | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.  Порушення писемного мовлення у дітей. Психофізіологічні основи. | **12** | 2 | 2 | - | 8 | **12** | - | - | - | | 12 |
| Тема 2.  Дислексія. Етіологія, механізми та симптоматика | **14** | 4 | 2 | - | 8 | **12** | - | - | - | | 12 |
| Тема 3.  Класифікація дислексії. | **14** | 4 | 2 | - | 8 | **12** | - | - | - | | 12 |
| Тема 4.  Дисграфія. Загальна характеристика. | **12** | 2 | 2 | - | 8 | **14** | - | 2 | - | | 12 |
| Тема 5. Класифікація дисграфії | **14** | 4 | 2 | - | 8 | **12** | - | - | - | | 12 |
| Тема 6.  Методика корекції порушень писемного мовлення у дітей. | **16** | 4 | 4 | - | 8 | **14** | 2 | - | - | | 12 |
| Тема 7. Діагностика порушень читання і письма у молодших школярів | **8** | - | - | - | 8 | **14** | - |  | - | | 14 |
| **Разом за змістовим модулем 7** | **90** | **20** | **14** | **-** | **56** | **90** | **2** | **2** | **-** | | **86** |
| Усього годин | **390** | **84** | **102** | **-** | **204** | **390** | **42** | **26** | **-** | | **322** |

**Методи навчання**

Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця-логопеда з урахуванням індивідуальних особливостей учасників навчального процесу й спілкування.

З метою формування професійних компетенцій широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп’ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо).

Значна увага під час вивчення курсу приділяється словесним (пояснення, роз’яснення, тощо), наочним (використання мультимедійних презентацій; муляжів органів мовлення, головного мозку; схем, таблиць; профілів артикуляції звуків; записів дитячого мовлення тощо) та практичним методам (вправи з постановки звуків, артикуляційна, пальчикова гімнастики, завдання на розвиток фонематичного слуху, мовленнєвого дихання тощо).

**Методи контролю**

Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об’єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю.

Використовуються: методи усного контролю (опитування), письмового (контрольні роботи, тести). Вони мають сприяти підвищенню мотивації студентів-майбутніх фахівців з логопедії до навчально-пізнавальної діяльності. Відповідно до специфіки фахової підготовки перевага надається усному опитуванню та тестовому контролю.

**Змістові модулі**

**Змістовий модуль 1.** Вступ до логопедії

**Лекційний модуль 1 (2 год.):**

1. Предмет, завдання логопедії. Етіологія мовленнєвих розладів (2 год).

**Практичний модуль 1 (6 год.):**

1. Предмет, завдання логопедії. Етіологія мовленнєвих розладів (4 год).
2. Класифікація порушень мовлення у дітей (2 год).

**Модуль самостійної роботи**

Анатомо-фізіологічні механізми мовленнєвої діяльності

***Література:***

1. Беккер К.П., Совак М. Логопедия. - М.: Медицина, 1981.
2. Ляпидевский С.С. /ред/ Расстройства речи у детей и подростков. - М.: Медицина, 1969.
3. Савченко М.А. Методика виправлення вад вимови фонем у дітей. -К., 1991.
4. Парамонова Л.А. Логопедия для всех. - М., 1997.
5. Правдина О.В. Логопедия. - М., 1973.
6. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. - М., 1990.
7. Хватцев М.Е. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. М., 1995.

**Підсумкова тека:**

1. Семінар з теми самостійної роботи.
2. Тести.

**Змістовий модуль 2.** Дислалія

**Лекційний модуль 2 (12 год.)**

1. Дислалія. Класифікація.Загальна характеристика (2 год).
2. Методика логопедичної роботи з усунення дислалії (2 год).
3. Порушення вимови свистячих звуків. Методика логопедичної роботи (2 год).
4. Порушення вимови шиплячих звуків. Методика логопедичної роботи (2 год).
5. Порушення вимови сонорних звуків „й”, „л”, „л’” Методика логопедичної роботи (2 год).
6. Порушення вимови звуків „р”, „р’”. Методика логопедичної роботи (2 год).

**Практичний модуль 2 (24 год.)**

1. Дислалія. Класифікація.Загальна характеристика (4 год).
2. Методика логопедичної роботи з усунення дислалії (4 год).
3. Порушення вимови свистячих звуків. Методика логопедичної роботи (4 год).
4. Порушення вимови шиплячих звуків. Методика логопедичної роботи (4 год).
5. Порушення вимови сонорних звуків „й”, „л”, „л’” Методика логопедичної роботи (2 год).
6. Порушення вимови звуків „р”, „р’”. Методика логопедичної роботи (4 год).
7. Порушення вимови задньоязикових звуків. Методика логопедичної роботи (2 год).

**Модуль самостійної роботи**

Методика логопедичного обстеження дітей з дислалією

***Література:***

1. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте / Под ред. И.Ю.Кондратенко. – М: Айрис-пресс, 2005. – 326с.
2. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. – СПб: Питер, 2008ю - 80с.
3. Диагностические методики выявления уровня психического развития детей дошкольного возраста. – Одесса: Наука, 1991. –С. 45-69.
4. Диагностика речевого развития дошкільника / Под. ред. Г.А.Волковой. – М., ВЛАДОС, 1997. – С. 5 – 37.
5. Калягин В.А. , Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. – Спб.: КАРО, 2004 – 432 с.
6. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Под ред. Ю.Ф.Гаркуши. – М.: Сфера, 2007. – 111с.
7. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г.В. Чиркиной. – 4-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2005. – С. 5-85, 190-236.
8. Рібцун Ю.В. Професійний довідник учителя-логопеда ДНЗ. – Харків: Основа, 2012. – 239с.
9. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. – М.: Айрис, 2006. – 96с.
10. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития. – М.: Сфера, 2005. – 320с.

**Підсумкова тека:**

* 1. Семінар з теми самостійної роботи.
  2. Тести.

**Змістовий модуль 3.** Ринолалія. Порушення голосу

**Лекційний модуль 3 (10 год.)**

1. Вроджена відкрита ринолалія(ВВР). Загальна характеристика (2 год).
2. Психолого-педагогічна характеристика дітей із вродженою відкритою ринолалією (2 год).
3. Методика логопедичної роботи при ВВР (за І. Єрмаковою) (2 год).
4. Методика корекції звуковимови при ВВР (2 год).
5. Порушення голосу у дітей. Методика корекції порушень голосу у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку (2 год).

**Практичний модуль 3 (16 год.)**

1. Ринолалія. Загальна характеристика (2 год).
2. Вроджена відкрита ринолалія(ВВР). Загальна характеристика (2 год).
3. Психолого-педагогічна характеристика дітей із вродженою відкритою ринолалією (2 год).
4. Закрита та мішана форми ринолалії (2 год).
5. Логопедичне обстеження дітей з ринолалією (2 год).
6. Методика логопедичної роботи при ВВР (за І. Єрмаковою) (2 год).
7. Методика корекції звуковимови при ВВР (2 год).
8. Порушення голосу у дітей. Методика корекції порушень голосу у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку (2 год).

**Модуль самостійної роботи**

Методика обстеження дітей із ринолалією

***Література:***

1. Ермакова И.И.Коррекция речи и голоса у детей и подростков. – М, 1996.
2. Логопедія / За ред.. М.К.Шеремет. – К.: Вид.дім «Слово», 2016.
3. Рібцун Ю.В. Професійний довідник учителя-логопеда ДНЗ. – Харків: Основа, 2012. – 239с.
4. Соболева Е.А. Ринолалия.- М., 2006.
5. Соломатина Г.Н., Водолацкий В.М. Устранение открытой ринолалии у детей. – М, 2005.
6. Хрестоматия по логопедии / Под ред.. Л.С. Волковой. – М, 1997. – Т. І.

**Підсумкова тека:**

* 1. Семінар з теми самостійної роботи.
  2. Тести.

**Змістовий модуль 4.** Дизартрія

**Лекційний модуль 4 (8 год.)**

1. Дизартрія: етіологія, патогенез, синдромокомплекс, класифікація. (2 год).
2. Форми дизартрії за локалізацією пошкодження нервової системи. (2 год).
3. Методика логопедичного обстеження дітей із дизартрією (2 год).
4. Комплексний підхід до подолання дизартрії (2 год).

**Практичний модуль 4 (14 год.)**

1. Дизартрія: етіологія, патогенез, синдромокомплекс, класифікація. (4 год).
2. Форми дизартрії за локалізацією пошкодження нервової системи. (4 год).
3. Методика логопедичного обстеження дітей із дизартрією (2 год).
4. Комплексний підхід до подолання дизартрії (4 год).

**Модуль самостійної роботи**

Диференціація дизартрії від інших мовленнєвих розладів

***Література:***

1. Бадалян А. О. Детская невропатология. – М.: Медицина, 1975.
2. Винарская Е. Н., Пулатов А. М. Дизартрия и её диагностирование. Значение в клинике очаговых поражений мезга. – Ташкент, 1973.
3. Логопедія / За ред. М.К. Шеремет – К.: Вид.дім «Слово», 2016.
4. Основы теории и практики логопедии. / Под ред. Р. Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1968.
5. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
6. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В. И. Селивёрстова. – М.: ВЛАДОС, 1997.
7. Рібцун Ю.В. Професійний довідник учителя-логопеда ДНЗ. – Харків: Основа, 2012. – 239с.
8. Хрестоматія з логопедії /За ред. М.К.Шеремет. – К.: КНТ, 2000.

**Підсумкова тека:**

1. Семінар з теми самостійної роботи.
2. Тести

**Змістовий модуль 5.** Порушення темпо-ритмічної організації мовлення. Заїкання.

**Лекційний модуль 7 (12 год.)**

1. Порушення темпо-ритмічної організації мовлення та методика логопедичної роботи (2 год)
2. Заїкання. Загальна характеристика (2 год).
3. Симптоматика заїкання (2 год).
4. Класифікація заїкання (2 год).
5. Комплексний підхід до реабілітації осіб із заїканням (4 год).

**Практичний модуль 7 (14 год.)**

1. Порушення темпо-ритмічної організації мовлення та методика логопедичної роботи (2 год).
2. Заїкання. Загальна характеристика (2год).
3. Симптоматика заїкання (4 год).
4. Класифікація заїкання (2 год).
5. Комплексний підхід до реабілітації осіб із заїканням (4 год).

**Модуль самостійної роботи**

Методичні системи реабілітації дітей дошкільного та молодшого шкільного віку із заїканням

***Література:***

1. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Логопедия. Заикание. – М.: Пресс, 2001.
2. Логопедія / За ред.. М.К.Шеремет. – К.: Вид.дім «Слово», 2016.
3. Миссуловин Л.Я. Лечение заикания. — М.: Медицина, 1988.
4. Основы логопедии. / Под ред. Т.В. Волосовец. — М.: Академия, 2000.
5. Пеллингер Е.Л.. Успенская Л. П. Как помочь заикающимся школьникам. — М.: Медицина, 1995.
6. Поварова В. А. Практикум для заикающихся. Учимся говорить правильно и красиво. — СПб.: Союз, 1999.
7. Преодоление заикания у дошкольников. / Под ред. Р.Е. .Левиной. — М.: Просвещение, 1975
8. Резниченко Т.С. Чтобы ребенок не заикался. — М.: Владос, 2000.
9. Рождественская В.И. Воспитание речи заикающихся дошкольников. — М.: Просвещение, 1960.
10. Селиверстов В.И. Заикание у детей. Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия. — М.: Владос, 2001.
11. Чевелева Н.А. Преодоление заикания у детей. — М.: Академия развития, 2001.
12. Шкловский В.М. Заикание. — М.: Педагогика, 1994.
13. Ястребова А.В.. Воронова Г.Г. Обследование детей с заиканием // Методы обследования речи детей. / Под общей ред. Г.В. Чиркиной. — М.: Владос, 2003.

**Підсумкова тека:**

* 1. Семінар з теми самостійної роботи.
  2. Тести.

**Змістовий модуль 6.** Системні порушення мовлення

**Лекційний модуль 5 (20 год.)**

1. Алалія. Загальна характеристика. Моторна алалія (4 год).
2. Клініко-психолого-педагогічна характеристика дітей із сенсорною алалією (2 год).
3. Методика обстеження дітей із алалією (2 год).
4. Методика корекційно-розвивальної роботи при алалії (4 год).
5. Задні форми афазії (4 год).
6. Передні форми афазії (2 год).
7. Методика відновлювальної роботи при задніх формах афазії (2 год).
8. Методика відновлювальної роботи при передніх формах афазії (2 год).

**Практичний модуль 5 (14 год.)**

1. Клініко-психолого-педагогічна характеристика дітей із моторною алалією (2 год).
2. Сенсорна алалія (2 год).
3. Методика обстеження дітей із алалією (2 год).
4. Методика корекційно-розвивальної роботи при алалії (2 год).
5. Афазія. Загальна характеристика (2 год).
6. Задні форми афазії (4 год).
7. Методика відновлювальної роботи при передніх формах афазії (2 год).

**Модуль самостійної роботи**

Методика нейропсихологічного дослідження дітей із системними вадами мовлення

***Література:***

1. Глозман Ж.М, Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. – СПб: Речь, 2008.
2. Лурия А. Р. Высшие функции человека. – М.: МГУ, 1969.
3. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. – М.: Айрис-пресс, 2005.
4. Шохор-Троцкая М. К. (Бурлакова). Речь и афазия. – М.: Владос, 2001.
5. Шохор-Троцкая М. К. (Бурлакова). Стратегия и тактика восстановления речи. – М., 2001.
6. Цветкова Л. С. Афазия и восстановительное обучение. – М.: Медицина, 1988.

**Підсумкова тека:**

1. Семінар з теми самостійної роботи.
2. Тести.

**Змістовий модуль 7**. Порушення писемного мовлення

**Лекційний модуль 7 (20 год.)**

1. Порушення писемного мовлення у дітей. Психофізіологічні основи (2 год).
2. Дислексія. Етіологія, механізми та симптоматика дислексії (4 год).
3. Класифікація дислексії (4 год).
4. Дисграфія. Загальна характеристика (2 год).
5. Класифікація дисграфії (4год).
6. Методика корекції порушень писемного мовлення у дітей (4 год).

**Практичний модуль 7 (14 год.)**

1. Порушення писемного мовлення у дітей. Психофізіологічні основи (2 год).
2. Дислексія. Етіологія, механізми та симптоматика дислексії (2 год).
3. Класифікація дислексії (2 год).
4. Дисграфія. Загальна характеристика (2 год).
5. Класифікація дисграфії (2 год).
6. Методика корекції порушень писемного мовлення у дітей (4 год).

**Модуль самостійної роботи**

Діагностика порушень читання і письма у молодших школярів

***Література:***

1. Визель Т.Г. Нарушения чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Владос, 2005.
2. Елецкая О.В. Логопедическая помощь школьниками с нарушениями письменной речи. – СПб.: Речь, 2005.
3. Кондратенко Л.О., Прищепа О.Ю. Технологія попередження дисграфії. – К.: Світоч, 2005.
4. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. – СПб.: Изд-й дом „МиМ”, 1997.
5. Парамонова Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция. – СПб: Изд-й дом „МиМ”, 2006.
6. Российская Е.Н. Методика формирования самостоятельной письменной речи у детей. – М.: Арис-пресс, 2004.

**Підсумкова тека:**

1. Семінар з теми самостійної роботи.
2. Тести.

**Критерії оцінювання студентів на практичних заняттях з курсу „Логопедія з історією логопедії”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **За шкалою**  **ECST** | **Рівень навчальних досягнень студента** | **Оцінка** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів** |
| А | високий | 5 | Відповідь або виконання завдання характеризується правильністю та повнотою без допомоги викладача. Рівень відповіді або виконання завдання є творчим: студент вільно володіє термінологією з теми, логічно викладає матеріал, може самостійно навести приклади із власних спостережень, провести порівняльний аналіз етіології, патогенеза, симптоматики і методів профілактики та подолання мовленнєвого порушення, що розглядається на занятті з тими, що були вивчені раніше. Під час висвітлення питання щодо корекціїйної роботи може теоретично обгрунтувати загальні методичні засади, розкрити специфіку її проведення з дітьми дошкільного та шкільного віку, здатен до практичного застосування. |
| В | високий | 4,5 | Відповідь або виконання завдання характеризується повнотою з незначними огріхами без надання допомоги з боку викладача.  Рівень відповіді або виконання завдання є продуктивним: студент володіє матеріалом з теми, використовує терміни, може дати їм визначення. Викладення матеріалу з теми є чітким, логічним з наведенням прикладів із власних спостережень, використанням знань із суміжних дисциплін. Проведення порівняльного аналізу етіології, патогенеза, симптоматики і методів профілактики та подолання мовленнєвого порушення виконує без консультативної допомоги викладача.  Під час висвітлення питання щодо корекціїйної роботи допускаються окремі огріхи, однак студент сам може теоретично обгрунтувати загальні методичні засади, розкрити специфіку її проведення з дітьми дошкільного та шкільного віку, здатен до практичного застосування |
| С | достатній | 4 | Відповідь або виконання завдання характеризується недостатньою повнотою, але правильністю без надання допомоги викладача. Рівень відповіді або виконання завдання є продуктивним: студент володіє обсягом знань та умінь, які є необхідними для розкриття теми, користується термінологією, однак визначення поняттям надає неточно. Під час проведення порівняльного аналізу етіології, патогенеза, симптоматики і методів профілактики та подолання мовленнєвого порушення студент може припускатися окремих неточностей, які виправляє після надання консультативної допомоги викладача.  Під час висвітлення питання щодо корекціїйної роботи з деякими огріхами може теоретично обгрунтувати загальні методичні засади, розкрити специфіку її проведення з дітьми дошкільного та шкільного віку, здатен до практичного застосування з використанням консультативної допомоги викладача. |
| D | середній | 3,5 | Відповідь або виконання завдання характеризується неповнотою і проводяться за допомогою консультації викладача. Значну частину матеріалу студент наводить на репродуктивному рівні, неточно використовує терміни або зазнає труднощів під час надання визначень ключовим поняттям теми. Під час проведення порівняльного аналізу етіології, патогенеза, симптоматики і методів профілактики та подолання мовленнєвого порушення спостерігається порушення логічності та точності.  Під час висвітлення питання щодо корекціїйної роботи не може теоретично обгрунтувати методичні засади, у загальному вигляді розкриває специфіку її проведення з дітьми дошкільного та шкільного віку, на практиці може використати тількі окремі методичні прийоми. Для розкриття теоретичних питань, виконання завдань та демонстрації практичних умінь необхідна консультативна допомога з боку викладача. |
| E | початковий | 3 | Відповідь або виконання завдання характеризується фрагментарністю і є можливими тільки за умови надання допомоги викладача.  Студент частково володіє матеріалом з теми, не користується ключовими термінами, не може самостійно навести приклади із власних спостережень. Викладення матеріалу відбувається на репродуктивному рівні зі значною кількістю огріхів та неточностей. Проведення порівняльного аналізу етіології, патогенеза, симптоматики і методів профілактики та подолання мовленнєвого порушення відбувається тільки під керівництвом викладача.  Під час висвітлення питання щодо корекціїйної роботи не може теоретично обгрунтувати загальні методичні засади, фрагментарно з порушенням логіки здатний розкрити специфіку її проведення з дітьми, застосувати свої знання у процесі корекційної роботи може тільки під безпосереднім керівництвом викладача.. |
| FX | низький | 2 | Відповідь або виконання завдання характеризується неправильністю та фрагментарністю, відбуваються під керівництвом викладача. Теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою курсу, засвоєно частково, необхідні практичні уміння не сформовано. |
| F | низький | 1 | Відповідь не вірна; завдання не виконано. |

**Критерії оцінювання відповіді студента на екзамені з курсу „Логопедія з історією логопедії”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **За шкалою**  **ECST** | **Рівень навчальних досягнень студента** | **Оцінка** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів** |
| А | високий | 5 | Відповідь характеризується повнотою, глибокими, системними знаннями, вільним використанням термінології з наведенням прикладів та розкриттям методичних засад діагностики або корекції мовленнєвого розладу. Під час викладення матеріалу студент використовує знання із суміжних дисциплін. Викладання матеріалу відбувається на творчому рівні. |
| В | високий | 4,5 | Відповідь характеризується повнотою, глибокими, системними знаннями, вільним використанням термінології з наведенням прикладів та розкриттям методичних засад діагностики або корекції мовленнєвого розладу. Викладення матеріалу відбувається на продуктивному рівні. |
| С | достатній | 4 | Відповідь характеризується повнотою засвоєння теоретичного матеріалу. Знання студента є достатніми для розкриття питання, він вільно користується термінологією, може розкрити методичні засади діагностичної та корекційної роботи логопеда. Допущені огріхи та помилки виправляє самостійно. |
| D | середній | 3,5 | Відповідь характеризується повнотою засвоєння теоретичного матеріалу. Студент відтворює основний матеріал за поданою викладачем схемою відповіді на репродуктивному рівні, засвоєні знання не може самостійно пов’язати із практичною діяльністю. |
| E | початковий | 3 | Відповідь характеризується фрагментарністю, неповнотою засвоєння теоретичного матеріалу. Викладення матеріалу відбувається з численними огріхами та порушенням логіки тільки на репродуктивному рівні. |
| FX | низький | 2 | Відповідь не вірна. Повторне складання екзамену |
| F | низький | 1 | Відповідь відсутня. Повторне складання екзамену або повторне вивчення дисципліни. |

**Критерії оцінювання відповіді студента на заліку з курсу „Логопедія з історією логопедії”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **За шкалою**  **ECST** | **Рівень навчальних досягнень студента** | **Оцінка** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів** |
| А | високий | зараховано | Відповідь характеризується повнотою, глибокими, системними знаннями, вільним використанням термінології з наведенням прикладів та розкриттям методичних засад діагностики або корекції мовленнєвого розладу. Під час викладення матеріалу студент використовує знання із суміжних дисциплін. Викладання матеріалу відбувається на творчому рівні. |
| В | високий | Відповідь характеризується повнотою, глибокими, системними знаннями, вільним використанням термінології з наведенням прикладів та розкриттям методичних засад діагностики або корекції мовленнєвого розладу. Викладення матеріалу відбувається на продуктивному рівні. |
| С | достатній | Відповідь характеризується повнотою засвоєння теоретичного матеріалу. Знання студента є достатніми для розкриття питання, він вільно користується термінологією, може розкрити методичні засади діагностичної та корекційної роботи логопеда. Допущені огріхи та помилки виправляє самостійно. |
| D | середній | Відповідь характеризується повнотою засвоєння теоретичного матеріалу. Студент відтворює основний матеріал за поданою викладачем схемою відповіді на репродуктивному рівні, засвоєні знання не може самостійно пов’язати із практичною діяльністю. |
| E | початковий | Відповідь характеризується фрагментарністю, неповнотою засвоєння теоретичного матеріалу. Викладення матеріалу відбувається з численними огріхами та порушенням логіки тільки на репродуктивному рівні. |
| FX | низький | не зараховано | Відповідь не вірна, студент назвати розрізнені явища, що мають відношення до питання. Повторне складання заліку |
| F | низький | Відповідь відсутня. Повторне складання заліку або повторне вивчення дисципліни. |

**Критерії оцінювання самостійної роботи студента з курсу „Логопедія з історією логопедії”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **За шкалою**  **ECST** | **Рівень навчальних досягнень студента** | **Оцінка** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів** |
| А | високий | 5 | Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент системно володіє матеріалом і може презентувати його перед аудиторією, у тому числі і за допомогою НІТ, має власну думку щодо викладеного матеріалу, здатен її аргументувати, робить висновки |
| В | високий | 4,5 | Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент володіє матеріалом і може презентувати його перед аудиторією. |
| С | достатній | 4 | Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент може доповісти основні положення проведеної роботи без глибинного аналізу, узагальнення матеріалу та підведення підсумків. |
| D | середній | 3,5 | Завдання виконано вчасно, його зміст поверхнево або фрагментарно розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент не проводить аналізу джерел, з яких було отримано інформацію, не здатен узагальнити та систематизувати матеріал, зазнає труднощів під час презентації проведеного дослідження перед аудиторією. |
| E | початковий | 3 | Завдання виконано вчасно, його зміст є дублюванням відомих джерел інформації. Відсутня будь-яка аналітична обробка представленої інформації. Студент на репродуктивному рівні з помилками відтворює матеріал, не може презентувати його перед аудиторією. |
| FX | низький | 2 | Завдання виконано невчасно і є дублюванням відомих джерел інформації. Оформлення не відповідає вимогам, що висуваються до даного виду робіт. Студент не орієнтується у змісті представленого матеріалу. |
| F | незадовільний | 1 | Завдання не виконано. |

**Список рекомендованої літератури**

### Рекомендована література

**Основна (базова) література:**

1. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте / Под ред. И.Ю.Кондратенко. – М: Айрис-пресс, 2005. – 326с.
2. Дьоміна І.Й. Розвиток мовлення дитини. – К.: Главник, 2004. – 109с.
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия: преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М.: Владос, 2000. – 309с.
4. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М.: Просвещение, 1985. – 189с.
5. Конопляста С.Ю. Ринолалія від А до Я. – К.: КНТ, 2016 . – 314с.
6. Корнев А.Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты. – СПб: Речь, 2006. – 380с.
7. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. – СПб.: Изд-й дом „МиМ”, 1997.- С. 150-268.
8. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб: СОЮЗ, 1998. -258с.
9. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 316с.
10. Логопедия в школе: Практический опыт / Под ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ „МарТ”, 2004. – 352с.
11. Парамонова Л.Г. Дисграфия: діагностика, профілактика, коррекция. – М.: Академия развития, 2006. - 181с.
12. Российская Е.Н. Методика формирования самостоятельной письменной речи у детей. – М.: Академия развития, 2004. – 294с.
13. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М.: ВЛАДОС, 1997. – 352с.
14. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Под ред. Ю.Ф.Гаркуши. – М.: Сфера, 2007. – 111с.
15. Логопедия: ученик для пед..вузов / Под ред.. Л.С. Волкова и В.И. Селиверстова. – М.: Владос, 20007. – 563с.
16. Логопедія / За ред.. М.К.Шеремет. – К.: Вид.дім «Слово», 2016. – 812с.
17. Логопедична допомога дітям з фонетико-фонематичними вадами мови: Методичні рекомендації у 2-х ч. / Укл. М.В.Артюх. – К.: ІЗМН, 1996. – 163с.
18. Основы теории и практики логопедии / Под ред.. Р. Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1968. – 312с.
19. Соботович Е.Ф. Методика выявления речевых нарушений у детей и диагностика их готовности к обучению. – К.: Освита, 1998. – 87с.
20. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. – М.: Гном и Д., 2001. – 82с.
21. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М.: Гном и Д., 2001. – 89с.
22. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. – М.: Академия, 2000. – 64с.
23. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М.: Айрис- пресс, 2005. – 281с.

**Додаткова література**

1. Беккер К.П., Совак М. Логопедия. - М.: Медицина, 1981. – 285с.
2. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Логопедия. Заикание. – М.: Владос, 2002. – 401с.
3. Бельтюков В.И. Об усвоении детьми звуков речи. - М.: МГУ, 1964. – 104с.
4. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2—4 лет. – М.: Нора-принт, 2004. – 168с.
5. Парамонова Л.А. Логопедия для всех. - М.: Владос, 1997. – 216с.
6. Рібцун Ю.В. Професійний довідник учителя-логопеда ДНЗ. – Харків: Основа, 2012. – 239с.
7. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В. И. Селивёрстова. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 406с.
8. Поваляева М. А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2002. – 395с.
9. Корекційна робота з розвитку мовлення дітей п’ятого року життя із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення : програмно-методичний комплекс / Ю. В. Рібцун. – К., 2012. – 267с.
10. Савченко М.А. Методика виправлення вад вимови фонем у дітей. -К.: Освіта, 1991. – 90с.
11. Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи. – М.: Академия, 2003. – 144с.
12. Селиверстов В.И. Заикание у детей. Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия. — М.: Владос, 2001.
13. Спирова Л.Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи. – М.: Просвещение, 1980. – 212с.
14. Филичева Т. В.. Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. – М.: Просвещение, 1987. – 264с.
15. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. - М.: Педагогика, 1990.
16. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М: Просвещение, 1989.
17. Хватцев М.Е. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. - М.: Академия развития, 1995. – 190с.
18. Ястребова А.В., Спирова Л.Ф., Бессонова Т.П. Учителю о детях с недостатками речи. – М.: Аркти, 1997. – 219с.

**Інтернет-ресурси**

http://www.prescool.km.ru/

<http://logopediya.com/>

<http://logopedi.narod.ru/>

<http://www.krok.org.ua/logo-rus.php>

<http://www.logopediya.ru/>

<http://www.logopediya.com.ua/>

<http://www.logolife.ru/>